

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района-Санкт-Петербурга
Л.В. Желонкина
« » 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Калмыкова Г.А.
от «10» декабря 2019 г. № 294

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от «09» декабря 2019 г. № 4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 272	4
3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 272 В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА	7
3.1.1. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года	8
3.1.2. Динамика результатов ОГЭ за 3 года	8
3.1.3. Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования.	9
3.1.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.	9
3.2. Воспитательная работа	10
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение	13
3.4. Методическая и инновационная деятельность	15
3.4.1. Опыт-экспериментальная работа	17
3.4.3. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР	23
3.5. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса	27
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 272	28
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	28
4.2. Конкурентные преимущества гимназии.	29
4.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.	30
4.3. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.	31
4.4. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития гимназии Анализ внутренних факторов развития	33
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	34
5.1. Введение	34
5.2. Основные принципы концепции	35
5.3. Структура и содержание образования в гимназии	39
5.4. Сопутствующие направления	39
5.5. Приоритетные ориентиры развития гимназии	40
6. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА	40
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	44
8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	47
8.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»	47
8.2. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	49
8.3. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	50
8.4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ГИМНАЗИЯ»	51
8.5. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»	52
9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	53
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 272

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2024 года «Интегративный потенциал развивающей среды в инновационной деятельности Гимназии».
Основания для разработки Программы	-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; -Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; -Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; -Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; -Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; -Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; -Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018; - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Период и этапы реализации Программы	Первый этап – 2019-2020 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства. Второй этап – 2020-2023 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Третий этап – 2023-2024 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.
Цели Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Основные задачи,	Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-

мероприятия Программы	методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития 2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. 4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 5. Система мониторинга качества образования. 6. Эффективно действующая система научно-методического

	сопровождения образовательного процесса. 7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 8. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. 9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. 10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса 12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии.
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов гимназии и представителей родительской общественности.
Руководитель Программы	Калмыкова Галина Андреевна, директор гимназии
Постановление об утверждении Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол № 4 от 09.12.2019 года
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Сайт гимназии	www.gimn272.spb.ru

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 272 В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

3.1. Качество образовательного процесса в ГБОУ Гимназия № 272

В гимназии реализуются программы общеобразовательного уровня, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля:

- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего общего образования,
- дополнительная общеразвивающая программа обучения в отделении дополнительного образования детей (ОДОД), данная услуга оказывается для обучающихся 5-11 классов;
- содержание и воспитание обучающихся в группе продленного дня: данная услуга оказывается в 5-6 классах, согласно утвержденным планам работы групп продленного дня.

С 2014/2015 учебного года в гимназии реализуются программы ФГОС.

Динамика количества обучающихся

2016/2017	2017/2018	2018/2019
405	452	512

Разработан ряд мер для усиления естественно-научной составляющей Образовательной Программы в рамках:

- элективных курсов, обеспечивающих решение следующих задач:
 - привитие интереса обучающихся к выбранному предмету;
 - развитие способности к освоению предмета на повышенном уровне;
 - создание условий для подготовки обучающихся к экзаменам по выбору,
- интеграции основного и дополнительного образования;
- сотрудничества с высшими учебными заведениями (среди партнеров гимназии Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф.Устинова, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Высшая гимназия экономики);
- пересмотра целей и задач языкового образования, обучения иностранному языку как инструменту для изучения других предметов, в том числе и естественно-научного цикла, что позволит обучающимся переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке.

3.1.1. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предметы	Средний балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	70,4	72,7 (59 чел.)	70,5
Математика (базовый уровень)	4,0	4,1 (58 чел.)	4,0 (22 чел.)
Математика (профильный уровень)	47,8	54,2 (28 чел.)	60,0 (27 чел.)
Информатика	53,0	52,8 (6 чел.)	54,8
Биология	47,2	51,6 (5 чел.)	-
Английский язык	83,6	84,4 (15 чел.)	73,6
История	73,6	66,1 (11 чел.)	58,6
Физика	50,0	53,6 (12 чел.)	54,6
Обществознание	55,8	58,7 (33 чел.)	54,0
Французский язык	91,1	-	-
Химия	-	61,7 (4 чел.)	52,0
География	-	64,2 (4 чел.)	-
Литература	-	61,4 (10чел.)	82,2

3.1.2. Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Год	Количество обучающихся	Средняя оценка
Русский язык	2017 г.	49	4,0
	2018 г.	50	4,3
	2019 г.	69	4,3
Математика	2017 г.	49	4,1
	2018 г.	50	3,9
	2019 г.	69	3,8

Выводы: на протяжении двух последних лет при обязательном прохождении итоговой аттестации в новом формате средний балл по математике и русскому языку увеличился.

3.1.3. Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования.

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень качества знаний	37,6%	39%	46%
Уровень обученности	43%	46%	55%

Выводы: отмечается положительная динамика роста качества знаний и уровня обученности.

3.1.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.

В гимназии создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности обучающегося, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Гимназисты ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Районный этап		Региональный этап
	призёры	победители	участники
2016-2017	53	12	3
2017-2018	21	6	5
2018-2019	24	12	7

Результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, фестивалях и олимпиадах

Уровень	Год	Всего	Диплом I	Диплом II	Диплом III	Призеры (лауреаты)
Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки»	2017	6	2	2	1	-
	2018	11	3	2	1	2
	2019	16	5	4	1	-
Фестиваль французской песни (Французский институт, РЦОК, Комитет по образованию)	2017	2	2	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-
	2019	4	1	2	-	-
Экологическая олимпиада «Экоолимп»	2017	-	-	-	-	-
	2018	14	1	3	-	1
	2019	12	2	-	-	-
Региональная олимпиада по	2017	-	-	-	-	-

краеведению школьников	2018	12	2	1	1	1
	2019	10	1	2	-	2
Конкурс юных поэтов «Осенний стихопад»	2017	10	1	-	1	-
	2018	12	-	1	2	1
	2019	10	1	3	2	-
Конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье»	2017	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-
	2019	22	3	3	-	-
Литературный конкурс «Творчество юных»	2017	-	-	-	-	-
	2018	5	-	1	1	-
	2019	7	3	2	-	1
Конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям»	2017	-	-	-	-	-
	2018	15	3	2	2	2
	2019	18	3	2	1	2
Международный конкурс «Я – энциклопедия»	2017					
	2018					
	2019	35	9	1	-	12
Всероссийская образовательная олимпиада по математике	2017					
	2018					
	2019	10	4	1	-	-

Выводы: активизация проектной и исследовательской деятельности в гимназии приводит к эффективным результатам участия обучающихся в районных, городских и Всероссийских конкурсах.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Программа воспитания гимназии учитывает требования регионального проекта «Петербургская Гимназия - 2020», определяющего Миссию петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан города.

Главными организационными условиями развития воспитательной среды являются целевые программы духовно-нравственного воспитания, являющиеся частью образовательной программы гимназии.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального

поведения, мотивации и способности к духовно - нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

Наиболее актуальными направлениями развития воспитательной системы гимназии за период 2016-2019 гг. стали:

1. Обновление гимназической модели организации ученического самоуправления «Страна Гимназия», которая способствует созданию условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей. В рамках этого модели в гимназии функционируют Совет гимназистов, Редакционный совет гимназии, Совет музея гимназии. Реализуются различные социально- значимые направления:

- проекты «Страна добра», «Ровесник - ровеснику», радио «Настроение», агентство по социальной рекламе «Отражение», «Память поколений»;
- акции «Благотворительная ярмарка», «Улыбайся миру», «Я мечтаю», «Живи в движении», «Дари тепло своей души».

2. Формирование эффективной системы поддержки классных руководителей, направленной на повышение их психологической и педагогической компетенции:

- база методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности;
- блог классных руководителей «Воспитательная среда»;
- проектирование деятельности классного руководителя;
- реализация программы педагогической поддержки «Второе дыхание»;
- активное участие классных руководителей в конкурсном движении районного и городского уровня.

3. Реализация проекта «Ответственное родительство», целью которого является развитие системы взаимодействия семьи и школы.

Задачи проекта:

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- выработка единых подходов в воспитании детей

- формирование ответственного отношения к воспитанию и обучению детей
- помощь родителей в моделировании и осуществлении образовательного процесса

В рамках проекта определены новые формы работы с родителями (тренинговые, лекционные занятия, проект «Родительская академия», праздник «День семьи», родительский клуб).

4. Создание интерактивного информационного пространства для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса - портала «Пространство самореализации», который представляет собой сетевое сообщество всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров.

Основная функция портала:

- отражение социальной деятельности в гимназии
- создание условий для самооценки и взаимооценки ее результатов.
- методическая поддержка
- психологическое просвещение и поддержка
- получение обратной связи родителей, педагогов, обучающихся
- информированность о конкурсах, олимпиадах, семинарах и т. д.

5. В гимназии постоянно действуют «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого – профилактическая работа по предупреждению правонарушений, выявление детей, оказавшихся в находящихся в трудной жизненной ситуации; поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в гимназии. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к и нулевой статистике правонарушений, о чем свидетельствуют следующие данные:

Количественные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный
Кол-во состоящих на учете в ОДН	0	0	0
Кол-во правонарушений	0	0	0
Кол-во приводов в полицию, в том числе в состоянии алкогольного опьянения	0	0	0
Кол-во задержанных по обвинению в незаконном обороте наркотиков	0	0	0

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система гимназии дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат в гимназии;
- высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей гимназии работой гимназии;
- активная включенность учащихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности гимназии;

- сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;
- значимые результаты участия гимназистов и педагогов гимназии, детских общественных объединений конкурсных мероприятиях районного и городского уровня.

Мониторинг эффективности условий воспитания в гимназии, проблемно – ориентированный анализ состояния воспитательной работы, проводимые в гимназии ежегодно – источники стратегии развития гимназии. Весь комплекс выявленных проблем и резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса лег в основу разрабатываемой в настоящее время гимназической Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся «Страна Добра».

В качестве стратегических ориентиров определены:

- новый, более высокий качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в гимназии в соответствии с современными требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей учащихся и с сохранением того лучшего, что было создано в укладе гимназической жизни.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическая служба - один из важнейших компонентов целостной системы образования. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Цели психологической службы:

Обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение его здоровья в процессе обучения.

Задачи психологической службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику гимназии достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

- психологическое просвещение
- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- коррекционная работа
- научно- исследовательская деятельность старшеклассников по психологии
- методическая работа

Увеличение количества обращений учащихся, родителей, педагогов за психолого-педагогической помощью.

Рост интенсивности консультационной работы за 2016-2019 учебный год.

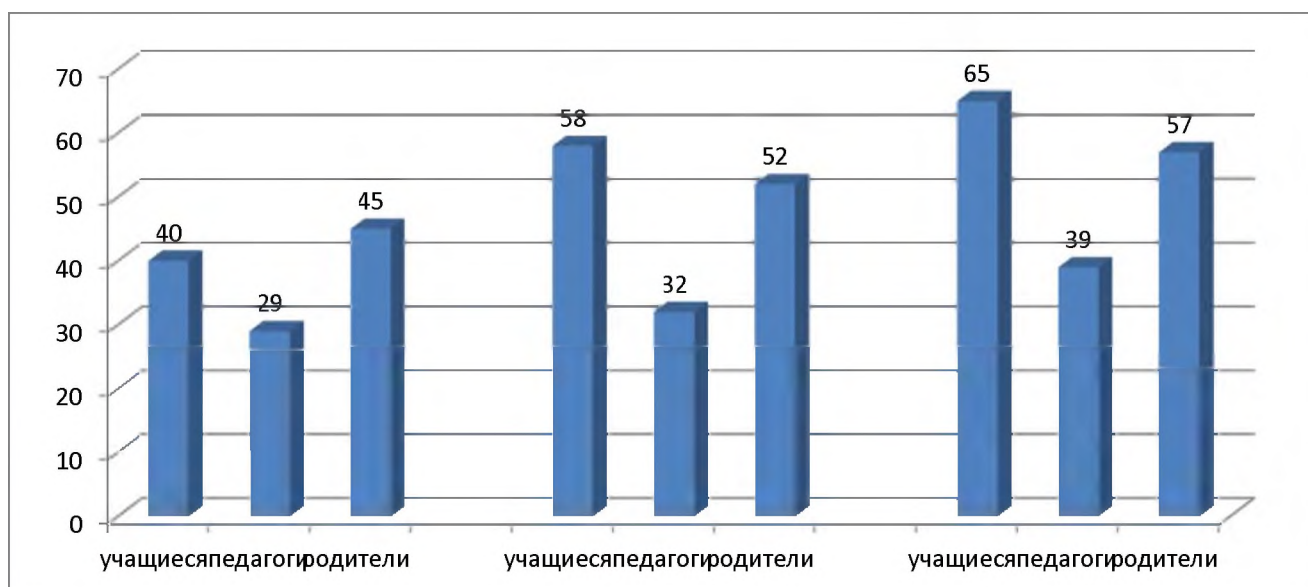
Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется индивидуально и в группах. За истекший период наблюдалось увеличение количества обратившихся за консультативной помощью. Тематика запросов значительно расширилась. У родителей, кроме традиционной темы, связанной с трудностями в обучении, появились запросы, не связанные с пребыванием ребенка в школе.

Стоит отметить позитивную тенденцию педагогов, обращавшихся за помощью. Их обращения чаще связаны не с произошедшими событиями, а с предупреждением возможных негативных действий, что свидетельствует о растущем доверии к службе сопровождения и повышении общего уровня психологической компетентности.

Стабильность результатов обуславливается своевременной диагностикой ключевых моментов развития обучающихся по параллелях.

На протяжении трёх лет эффективно реализуется программа «Родительская академия» по проблемам:

- семейное воспитание
- стиль взаимоотношений в семье
- возрастные особенности ребенка



Групповые консультации выпускников 2016-2019 гг:

Программа	Контингент	количество человек		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
		уч/год	уч/год	уч/год
«Впереди экзамены»	Выпускники 9 и 11 классов	89	92	125
«Технология профессионального успеха»	Учащиеся 8, 9 классов	84	86	98

3.4 Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа – это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений гимназии, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Управление научно-методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы гимназии;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в гимназии;
- вооружение педагогов Гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Целью методической работы в гимназии является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива гимназии, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика.
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- организация системы методической работы в гимназии с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

Педагогический коллектив гимназии эффективно внедряет педагогические инновации в образовательный процесс и диссеминирует свой опыт на уровне района и города:

- Районный семинар «Уроки гуманитарного цикла как условие продвижения русского языка и языковой культуры»
- Круглый стол по вопросам преподавания русского языка как неродного «Проектирование инновационной деятельности» (СПб АППО, 27 февраля 2019 г.);
- X Петербургский международный образовательный форум (26 – 28 марта 2019г.): проведен **мастер – класс** по теме «Создание в образовательной организации развивающей среды для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности» (дискуссионная площадка «Реализация стратегии выбора - основа успешного построения образовательного маршрута ученика»); представлены *стендовые доклады* «Инновационная деятельность гимназии», «Международное сотрудничество: от мечты к реальности» в программе сетевого педагогического совета «Чей опыт – сын ошибок трудных?»; презентованы методические материалы в рамках проекта гимназии на круглом столе по теме «Диалог культур в современном школьном образовании»;
- Круглый стол для педагогов из числа соотечественников – участников программы Правительства Санкт-Петербурга «Читаем Блокадную книгу», в которой приняли участие учителя русского языка и литературы из Германии, Греции, Ирландии, Испании, Италии, Казахстана, Латвии, Литвы, Молдавии, Норвегии, Польши, Украины, Финляндии, Франции, Хорватии и Эстонии (СПб АППО, апрель 2019г.);

- Международная видео-конференция «Формирование условий для изучения русского языка и культуры в иноязычной среде» (СПб АППО, 23 мая 2019 г.). Материалами, представленными педагогами гимназии, воспользовались коллеги из Армении, Венгрии, Молдовы, Латвии, Киргизии. Материалы представлены на Интернет-ресурсе проекта и кабинете вебинара мероприятия;

(- декабрь 2018г.- 5 – 8 классы, 527 участников; -апрель 2019г. 9 – 11 классы, 228 участников)

- Создан интернет-ресурс «Санкт-Петербург – пространство русского языка и культуры. Культурный код Санкт-Петербурга»

Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива представлены на межрегиональном, всероссийском и международном уровнях в 2018-2019 учебном году:

- Городской семинар «Социальное проектирование как средство самореализации личности обучающихся»

- Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: «Передовые практики диссеминации инновационных продуктов как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов»

- 10-я Юбилейная городская конференция «Ровесник – ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости.

В конференции приняли участие более 500 участников из 21 школы 12 районов города: Адмиралтейский, Василеостровский, Курортный, Кировский, Калининский, Красносельский, Красногвардейский, Невский, Московский, Приморский, Фрунзенский 256 участников стали победителями и призерами

3.4.1. Опытно-экспериментальная работа

Тема: *«Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося».*

Цель: практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка их значимости.

Задачи ОЭР:

1. Реализовать в экспериментальном режиме модель социально-активной развивающей среды гимназии.

2. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач.

3. Систематизировать и реализовать в экспериментальном режиме педагогические методы и технологии совершенствования развивающей среды гимназии.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР:

Реализация концептуальной модели развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности, включающей пять содержательных модулей (*аксиологический, инновационно-управленческий, профессионально-компетентностный, социально-педагогический, мониторинговый*) осуществлялась на *ученическом и педагогическом уровнях.*

Результаты исследования послужили основой для разработки совместно с классными руководителями индивидуальных и групповых проектов деятельности гимназистов. Наиболее успешные социально-творческие, образовательные и исследовательские проекты обучающихся вошли в сборник работ гимназистов как приложение к содержанию будущего инновационного продукта ОЭР.

Системно-образующим компонентом социально-педагогического модуля, реализующего принципы социального партнерства, явилась городская психолого-педагогическая конференция «Ровесник – ровеснику», в которой приняли участие школьники разных ОУ СПб: в декабре – 204 участника 5-8 классов, в апреле – 216 участников 9-11 классов.

Профессионально-компетентностный модуль включал программу внутрифирменного обучения «От профессиональной компетентности учителя к метапредметным компетенциям гимназистов». Программа осуществлялась в форме интерактивных педагогических советов, круглых столов, семинаров с учетом двух взаимообусловленных направлений, обеспечивающих одновременно решение задач и эксперимента по выработке критериев оценки качества развивающей среды гимназии, и требований ФГОС основной школы к образовательным результатам обучающимся. Следует отметить завершение годичных курсов повышения квалификации «Развитие социальной компетентности в деятельности ученического самоуправления». Курсовые работы учителей получили высокую оценку и благодарности представителей разных школ Санкт-Петербурга в ходе проведенного в гимназии городского семинара *«Социальное проектирование как средство самореализации личности обучающихся»*, выполнившего роль общественной экспертизы деятельности педагогов. Фестиваль-месячник педагогического мастерства «Самореализация обучающихся в познавательной деятельности», круглый стол «Технологический подход к обучению как ресурс формирования пространства самореализации личности в гимназии» способствовали систематизации в практике учителей социально ориентированных педагогических методов и технологий.

Результатами являются:

1. Повышение качества образовательных достижений учащихся при 100 процентной успеваемости по результатам внутришкольного мониторинга;
2. Коллективная разработка и апробирование на уровне **параллелей критериев оценивания качества** развивающей среды школы как пространства самореализации школьников;
3. Разработка **критериев и показателей успешности самореализации** обучающихся;
4. Разработка **методических рекомендаций** «Развитие социальной активности обучающихся в условиях ФГОС»
5. Публикация методического пособия «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося»
6. Повышение *общей* профессиональной компетентности педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций;
7. Увеличение количества учителей, участвующих в ОЭР;
на первом этапе творческая группа – 12 педагогов, на втором – 29.
8. Новые формы взаимодействия гимназии с родителями обучающихся, ориентированные на удовлетворение их запросов и потребностей /клуб «Родительская академия», интерактивные родительские собрания, тренинговые занятия/
9. Развитие коллегиальных форм принятия решений на основе роста педагогических инициатив.

Гимназия с 2018 года является площадкой педагогического творчества

Тема: «Городская конференция «Ровесник ровеснику» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных детей» (2 этап)

Цель этапа: разработка, реализация и проверка эффективности модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей личностное развитие одаренных детей.

Задачи:

- проектирование, разработка и апробация модели сетевого взаимодействия, включающей образовательные учреждения районного и городского уровня, взаимодействующие на основе информационных технологий в дистанционном режиме и в режиме непосредственного участия обучающихся в их образовательной деятельности.
- расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности различного уровня.

Второй год деятельности в статусе площадки педагогического творчества (ППТ) определен как *практико-преобразовательный*.

Основные направления деятельности на данном этапе:

- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений).
- апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- реализация основных мероприятий проекта.
- распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер - классов, вебинаров.

В соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет, представляющий итоги первого этапа опытно – экспериментальной работы (август 2018г.).
- методический совет «Планирование работы педагогов творческой группы по теме опытно-экспериментальной работы».
- внутришкольный семинар «Проектная и исследовательская деятельность в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений: создание системного интегрированного проекта» (октябрь 2018г.).
- участие в Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района: «Передовые практики диссеминации инновационных продуктов как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов» (декабрь 2018г.).
- консультации, в том числе дистанционные, с председателями и членами жюри конференции «Ровесник – ровеснику» (в перспективе – тьюторами) по вопросам единых подходов критериального оценивания проектной деятельности обучающихся.

- мастер – класс «Создание в образовательной организации развивающей среды для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности» (дискуссионная площадка "Реализация стратегии выбора - основа успешного построения образовательного маршрута ученика", X Петербургский международный образовательный форум, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, март 2019г.).
- участие в работе круглого стола «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях массовой школы» (дискуссионная площадка "Реализация стратегии выбора - основа успешного построения образовательного маршрута ученика", X Петербургский международный образовательный форум, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, март 2019г.).
- участие в сетевом педагогическом совете «Чей опыт – сын ошибок трудных?»: представлены *стендовые доклады* по основным направлениям деятельности гимназии, а именно: «Инновационная деятельность гимназии: через тернии к звёздам», «Городская конференция «Ровесник ровеснику» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных детей», «Страна «Гимназия» - новые аспекты гимназического самоуправления», «Индивидуальный образовательный маршрут педагога в системе учительского роста», «Моделирование пространства для развитие обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты», «Международное сотрудничество: от мечты к реальности», а также проведена *секция* «Портрет современного ребенка и современного учителя: точки взаимодействия» (X Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга).
- городская конференция «Ровесник – ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости (1поток - декабрь 2018, 5 – 8 классы, 527 участников из 12 районов города; 2 поток – апрель 2019, 9 – 11 классы, 228 из 12 районов города: Адмиралтейский, Василеостровский, Курортный, Кировский, Калининский, Красносельский, Красногвардейский, Невский, Московский, Приморский, Фрунзенский).

Определена модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений как *организационно-методический тип*, вид модели – *сетевое взаимодействие*.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных организационно-методических компонентов:

- *ценностно-целевого*;
- *содержательного* (содержание работы в сети на основе индивидуального маршрута);
- *деятельностно-технологического* (организация деятельности в рамках сети, организация диагностических исследований и выявления целевых групп, организация деятельности по сопровождению школьников тьютором);
- *результативно-оценочного* (блок диагностических методик, результаты образовательной деятельности);
- *организационного* (управление образовательным процессом, подготовка учителей, разработка плана-графика мероприятий и системы локальных актов, специфического сетевого расписания и иных материалов, обеспечивающих функционирование модели);

- *диссеминационного* (создание материалов для диссеминации опыта в других образовательных учреждениях).

Определены критерии эффективности реализации проекта, а именно:

- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.

- создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектной и исследовательской деятельности, продвижения талантливых детей и педагогов.

- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.

Одним из значимых результатов сетевого взаимодействия стало создание в интеграционном модуле развивающей среды (интеграция учебной, внеучебной образовательной деятельности и дополнительного образования) сетевых проектов, способствующих раскрытию личностного потенциала обучающегося, его индивидуальности, познавательной сферы, проявлению способностей каждого ребенка. В течение года успешно реализуются системные интегрированные проекты «Страна Гимназия - самоуправление и детские общественные объединения», «Ровесник – ровеснику», «Напиши мне письмо», «И дольше века длится день», «Культурный код Санкт-Петербурга». В целях методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности для педагогов – руководителей проектов разработаны дидактические материалы «Проектная деятельность: от замысла к воплощению».

Создаются условия для повышения общей профессиональной компетентности педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизации и обобщения опыта работы. Педагоги активно используют дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся и транслируют свой опыт в области применения современных технологий.

Модель сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, увеличить рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных, повысить степень удовлетворенности образовательным процессом, сформировать позитивный имидж гимназии.

Первый год гимназия работает в статусе региональной инновационной площадки

Тема: «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран»

Цель первого этапа: определение структурных компонентов, этапов конструирования системы работы ОУ по формированию условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного

обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов

На первом этапе проведены следующие мероприятия:

- методический совет «Создание и планирование работы педагогов творческой группы по теме опытно-экспериментальной работы» (август 2018г.).

- реализация сетевых проектов: «Напиши мне письмо», «И дольше века длится день», «Культурный код Санкт-Петербурга».

- мероприятия в рамках реализации совместных проектов: «Окно в Европу» (партнер: технический колледж г. Каликс, Швеция); «Санкт-Петербург – Бишкек – диалог культур» (партнер: лицей № 29, школа № 51 г. Бишкек, Киргизия); «Семейные традиции в культуре России и Армении» (Армянская диаспора в Санкт-Петербурге); «Мы рядом» (школа № 32 г. Могилёв, Вейнянская школа Могилёвского района).

- районный семинар в рамках инновационной деятельности «Уроки гуманитарного цикла как условие продвижения русского языка и языковой культуры (апрель 2019г.).

Участники творческой группы активно участвовали в мероприятиях городского и международного уровней:

- Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района: «Передовые практики диссеминации инновационных продуктов как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов» (декабрь 2018г.).

- круглый стол «Проектирование инновационной деятельности» (АППО, 27.02.2019).

- мастер – класс «Создание в образовательной организации развивающей среды для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности» (дискуссионная площадка "Реализация стратегии выбора - основа успешного построения образовательного маршрута ученика", X Петербургский международный образовательный форум, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, март 2019г.).

- участие в сетевом педагогическом совете «Чей опыт – сын ошибок трудных?»: представлены *стендовые доклады* «Инновационная деятельность гимназии», «Международное сотрудничество: от мечты к реальности» (X Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга).

- круглый стол по теме «Диалог культур в современном школьном образовании» (X Петербургский международный образовательный форум, гимназия № 74, март 2019г.).

- международная встреча с участниками проекта «Соотечественники: открытое культурное и образовательное пространство» (АППО, участники – учителя русского языка и литературы из Польши, Литвы, Латвии, Финляндии, апрель 2019г.).

- международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (АППО, апрель 2019г.).

Важным показателем влияния ОЭР является увеличение количества учителей, готовых к распространению своего опыта через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и методических мероприятиях различного уровня.

Это не только количественные показатели, но и качественные, так как участие в конкурсах дает педагогу возможность педагогам самореализации и на личностном, и на профессиональном уровнях.

3.4.3. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

1. «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Реализация концептуальной модели развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности на ученическом уровне. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали, участие в интеллектуальных играх; • Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне.	• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.; • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.	Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей; Изменение статуса гимназии.
2. Новое качество образования			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов основного	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему	Ограничение освоения ФГОС и углубленного изучения предметов

общего образования, среднего (полного) общего образования; - В гимназии стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; - С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них как предметных, так и метапредметных навыков; - С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии.	сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС.	воспитательной работы школы технологии социального проектирования; Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызывать трудности при освоении и введении ФГОС; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
--	---	--	--

3. Качество жизни ученика: границы и возможности гимназии.

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; - Спортивная	- Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля; - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); - Ограниченная возможность для привлечения социальных	Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий в бассейне, на катке, на	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; - Нездоровый и

работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности.	лыжах и др.).	мало контролируемый образ жизни семей.
---	--	----------------------	---

4. Качество работы гимназии – слабое достижение работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Реализация концептуальной модели развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности на педагогическом уровне; • Профессиональная команда педагогов, имеющая регалии местного, областного и всероссийского уровня; • Регулярно проводимые методические мероприятия; • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в городских и областных конкурсах педагогического мастерства и занимают призовые места; • Педагогический состав регулярно повышает квалификацию на	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические затраты; • Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Мотивация коллектива к инновационной деятельности низка.	Нежелание должным образом работать в инновационном режиме. В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем;

курсах повышения квалификации, активно участвует в распространении опыта через участие в методических мероприятиях различного уровня и публикациях.			
5. Качество социального партнерства: активация возможностей, поиск новых ресурсов.			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Совместная деятельность с социальными партнерами: администрация Адмиралтейского района, МО муниципальный округ Измайловское, Законодательное Собрание СПб по Адмиралтейскому району, отдел образования и информационно-методический центр Адмиралтейского района, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, ГБУДО ЦППС Адмиралтейского района, ДД(Ю)Т " У Вознесенского моста", ДДТ «Измайловский», школы СПб и ЛО, ГБУ «Объединение подростково-молодёжных клубов Центрального района «Перспектива», подростково-молодёжный клуб «Романтики», 12 «коллегий», Издательство газеты	Не в полной мере используются ресурсы информационно-методический центр для обогащения знаниями и опыта педагогов; Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

«Измайловская слобода», «Невские берега», Телеканал 100TV, интернет-проект «Теледетки». • В связи с привлечением социальных партнеров появляются новые ресурсы и возможности для развития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.			
---	--	--	--

Итоги SWOT-анализа ОЭР:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в ОУ позволяет снизить угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного проведения ОЭР в данном направлении.

3.5. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса

Гимназия имеет два хорошо оснащенных спортивных зала, спортивную площадку. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Гимназия работает в режиме одной смены.

Продолжительность учебной недели для 5х классов – 5 дней, для остальных – 6 дней.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Чередование уроков с динамическими паузами, с занятиями в спортивных секциях и проведением культурно-оздоровительных мероприятий позволяет избежать перегрузки детей.

Для обучающихся с продленным учебным днём:

- работают столовая и буфет до 16:00, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питание;
- имеются специальные зоны отдыха: кабинет психологической разгрузки, игровая, библиотека.

Помимо библиотеки в гимназии работает читальный зал и медиатека - в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению; читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами).

Музей гимназии «И дольше века длится день» работает под девизом «Неразрывная связь времён и поколений», фонды музея насчитывают более тысячи экспонатов, среди которых есть уникальные, объединившие три века нашей истории - 19-ый, 20-ый, 21-ый. Музей успешно прошёл аттестацию.

В гимназии открыто отделение дополнительного образования детей спортивной направленности.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 272

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки Образовательной программы.

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников гимназии и других образовательных учреждений, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в гимназии качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей гимназии.

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно

реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;

- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования;

- В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;

- окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию

- устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;

- возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;

- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;

- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;

- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

4.2. Конкурентные преимущества гимназии.

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг - необходимо четко представлять «конкурентные преимущества гимназии, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам гимназии, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- *территориальное положение*: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;

- *педагогические кадры*: высокопрофессиональный педагогический коллектив

- *содержание образовательного процесса*: организация обучения на ступени СОО в малых группах по четырем образовательным маршрутам: гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, информационно-технологическому; изучение двух иностранных языков на ступени ООО; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система гимназического самоуправления.

- *технологии обучения и воспитания*: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОУ-ВУЗ»;

- *материально-техническая база*: современное учебное оборудование;

- *внешние связи*: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные

партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня

- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации*: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Гимназия объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

4.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности гимназии проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребенок высказывает удовлетворенность учебным процессом, для меня важно только это.	60%	32%	8%	64%	26%	10%	66%	26%	8%
В Гимназии мой ребенок всегда с хорошим настроением.	55%	25%	20%	57%	23%	20%	59%	21%	20%
Меня устраивает классный руководитель	61%	34%	5%	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К классному руководителю и учителям можно обратиться за советом.	82%	4%	14%	85%	5%	10%	85%	0%	15%
У моего ребенка есть любимый учитель (учителя)	53%	24%	23%	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В классе ребенок всегда может высказать свое мнение.	83%	15%	2%	87%	13%	0%	90%	5%	5%
Считаю, что в Гимназии созданы условия для развития способностей и талантов моего ребенка.	81%	17%	2%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребенка есть любимый (любимые) предмет (предметы)	55%	35%	10%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
Считаю, что Гимназия	67%	13%	20%	71%	9%	20%	71%	10%	19%

готовит детей к самостоятельной жизни.										
На каникулах мой ребенок скучает по Гимназии	39%	51%	10%	39%	51%	10%	40%	58%	25%	

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

По результатам социологического опроса, проводимого в 2019 году среди родителей, более 80% имеют высшее образование, 9% - среднее специальное и около 3% среднее образование. Примерно 25% родителей занимают руководящие должности, 18 % являются служащими-

социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

4.3. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Анализ социального окружения ОУ.

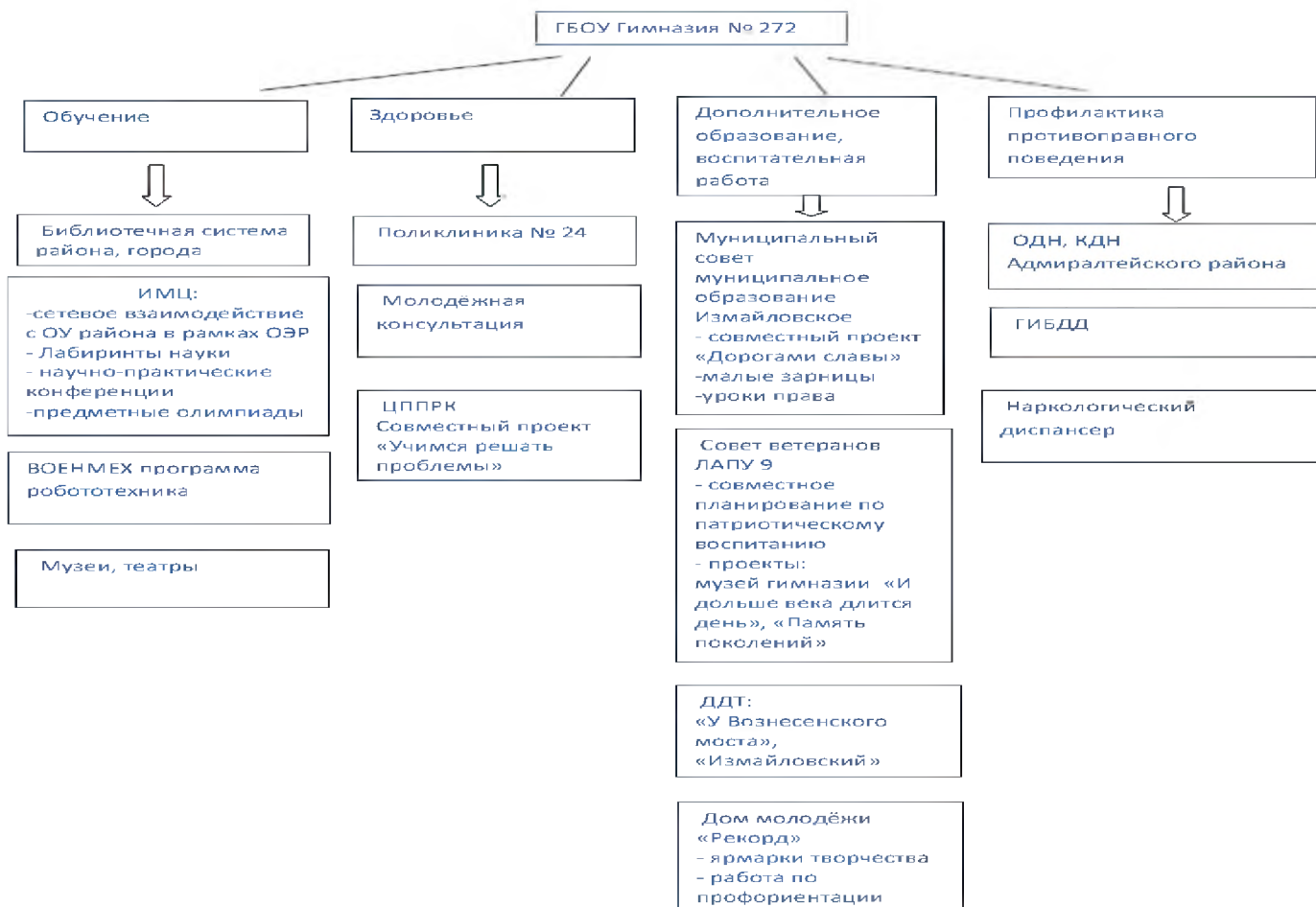
Адмиралтейский район является одним из старейших районов города. Его социокультурное окружение характеризуется:

- близостью исторического центра
- развитой инфраструктурой
- большим количеством учреждений культуры (музеи, театры, библиотеки) и исторических памятников

Данное социокультурное пространство обеспечивает широкие возможности для создания развивающей среды гимназии, способствующей социальному и личностному росту обучающихся.

В ближайшем окружении гимназии находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи.

- Администрация Адмиралтейского района
- Муниципальное образование муниципальный округ Измайловское
- Законодательное Собрание СПб по Адмиралтейскому району
- Академия постдипломного педагогического образования
- Районный отдел образования
- ГБУДО ЦППС Адмиралтейского района
- Школы СПб и ЛО
- ГБУ «Объединение подростково-молодёжных клубов Центрального района «Перспектива», подростково-молодёжный клуб «Романтики»»
- 12 «коллегий»
- издательство газеты «Измайловская слобода», «Невские берега»
- телеканал 100TV, интернет-проект «Теледетки»



4.4. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития гимназии

Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Высокие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Гимназия имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование гимназии идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За период 2014-2015 аттестованы все педагогические работники: 23 учителя и 5 членов администрации имеют высшую категорию, 5 учителей и 4 члена администрации имеют первую категорию, молодые специалисты – 2 учителя имеют первую категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности.
Участие в профессиональных	Гимназия обладает опытом участия и побед в городских и	Профессионализм педагогического коллектива

конкурсах	районных конкурсах инновационных программ и педагогических достижений.	ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства гимназии	Высокий уровень развития информационной среды Гимназии. С сентября 2016 года будем участниками городского эксперимента по апробации электронного журнала.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

5.1. Введение

Концепция определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития гимназии. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатывающих интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций.

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам...

С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого».

Главная цель воспитания в гимназии - создание в гимназии воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания – воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

5.2 Основные принципы концепции

Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений

Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы гимназии.
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени (начиная со II ступени обучения) позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Основная гимназия закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Старшая гимназия создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Система воспитательной работы в гимназии

Основными задачами воспитания в гимназии являются:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития гимназистов;
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- создание условий для развития самоорганизации учащимися (ситуация выбора);
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуация успеха);
- создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.);
- формирование достойного образа жизни и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно - исторических традиций;
- индивидуализация воспитательного процесса.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у учреждения ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации учащихся.

Указанные целевые установки предопределяют результат воспитания в гимназии.

Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (гимназистов, учителей, родителей) образовательного процесса. Задачами воспитания в гимназии и будет создание таких условий, а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания федерального, регионального и индивидуального компонентов;
- оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования учащихся;
- технологизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;
- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям учениц, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности учащихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов; обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы гимназии являются:

- целесообразность
- непрерывность
- учёт психологических особенностей возраста и социума.

Воспитание.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат:

1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.

2) Создание органов самоуправления

Задача: устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор гимназии.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог.

Педагог-организатор осуществляет различную совместную деятельность учащихся. Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

В гимназии сложилась система самоуправления.

Основные принципы, лежащие в основе гимназического самоуправления:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).
2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).
3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).
4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).
5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).
6. Воспитание только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей;

Воспитательная система гимназии, реализующая представленную концепцию, складывается из:

5. системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста учащихся;
6. форм активной воспитательной работы, способствующих созданию социального опыта (проектная деятельность, социальное партнёрство);
7. реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической службой;
8. системы самоуправления гимназистов «Страна Гимназия» «РДШ»;
9. системы работы с родителями учащихся, (функционирование проекта «Родительская академия»)

5.3 Структура и содержание образования в гимназии

Статус гимназии гимназия получила в 1996 году. В гимназии обучаются учащиеся с 5 по 11 класс. Гимназия работает в режиме полного дня, во вторую половину предлагается широкий спектр дополнительных образовательных и воспитательных услуг.

Первая ступень - 5-7 классы.

Вторая ступень - 8-9 классы.

Третья ступень - 10-11 классы.

МОДУЛЬ “ОСНОВНАЯ ГИМНАЗИЯ”

Образовательный процесс на данном этапе ориентирован на осознание каждым учащимся необходимости обязательного освоения способа, форм и норм систематизации учебного знания и практического использования.

Учет психофизических и возрастных особенностей обучающихся предполагает и возрастных особенностей учащихся предполагает создание системы разноуровневого дифференцированного обучения и приобретает особое значение, на первое место выдвигается создание индивидуальных учебных планов и курсов по тому или иному предмету и в связи с этим особая форма организации учебного процесса. Используется смешанная или интегрированная форма обучения, дополнительные занятия, консультации и факультативы.

МОДУЛЬ “СТАРШАЯ ГИМНАЗИЯ”

Образовательный процесс на данном этапе предполагает освоение обучающимися не только навыков приобретения и использования знаний, но и постижение основ научно-поисковой, исследовательской деятельности, максимальное развитие собственных возможностей в производстве нового знания. Групповые и индивидуальные курсы проводятся по мере необходимости и целесообразности.

Связующим звеном в структуре содержания образования является гимназический компонент, представленный расширением предметов гуманитарного, естественно-научного и информационного цикла.

Участие в проектах и программах городского, всероссийского и международного уровня дает возможность гимназистам и преподавателям самосовершенствования, приобретения положительного опыта, систематизации своих умений, общения

5.4 Сопутствующие направления

Сопутствующие направления в структуре гимназии придают ей целостность и логичность. Они органично дополняют и расширяют возможности основных модулей.

Медико-психолого-оздоровительный блок

Одна из приоритетных задач гимназии - сохранение здоровья обучающихся и формирование у них ценности здорового образа жизни. Здоровьесберегающие

технологии рассматриваются как комплекс мер, направленный на коррекцию физического и психического здоровья гимназистов:

- создание паспорта здоровья ребенка;
- наблюдение, динамика качества обученности в соответствии с паспортом здоровья;
- рекомендации педагогам (семинары по организации учебного процесса);
- рекомендации детям и родителям (на основе анкетирования и диагностики).

Художественно-эстетический блок

Основная цель данного блока – создание и развитие целостной среды, культурного пространства в гимназии для творческого развития учащихся и педагогов, способствующей освоению ими социокультурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Достижение цели реализуется путем решения следующих задач:

- повышение эстетической культуры, развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для художественного самовыражения каждого гимназиста как в урочное, так и во внеурочное время
- воспитание эстетического восприятия и эмоционального отношения к прекрасному,
- развитие способностей к эстетическому восприятию произведений искусства, приобщение учащихся к основам мировой культуры.

Реализация этих задач охватывает все основные модули. В 5-7 классах эстетическое освоение мира осуществляется через занятия внеурочной деятельности и индивидуальные занятия, в 8-11 классах - через спецкурсы, кружковую и клубную работу. В образовательном пространстве гимназии гармонично сочетаются урочная и внеурочная деятельность.

5.5 Приоритетные ориентиры развития гимназии

- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;
- постепенное включение гимназистов в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

6.КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет.

Педагогический коллектив гимназии - это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к внедрению и распространению накопленного опыта.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Кадровое обеспечение гимназии

Награды и звания работников гимназии

Заслуженный учитель РФ	3
Отличник народного образования	4
Почетный работник общего образования РФ	10
Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ	11
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	3
Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга »	1

Победители конкурсов

Названия конкурсов	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Городской конкурс педагогических достижений	-	1	1
Районный конкурс педагогических достижений	3	2	3
Фестиваль передовых педагогических практик	3	3	4
Городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»	2	2	3
Всероссийская методическая гимназия учителей словесности «Петербургский контекст»	2	2	3
Петербургский образовательный Форум, конференция «Лучшие практики введения и реализации ФГОС основного общего образования»	6	4	10
Конкурс лучших практик классного руководства «Классное руководство: вариативность и творчество»	1	1	1
Конкурс лучших учителей в	1	-	1

рамках приоритетного национального проекта «Образование»			
--	--	--	--

Квалификационные категории работников гимназии

Критерии сравнения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Численность педагогических работников	38	39	42
Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	26	27	28
Число педагогических работников, имеющих первую категорию	8	8	10
Число педагогических работников, не имеющих категорию	4	4	-

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта

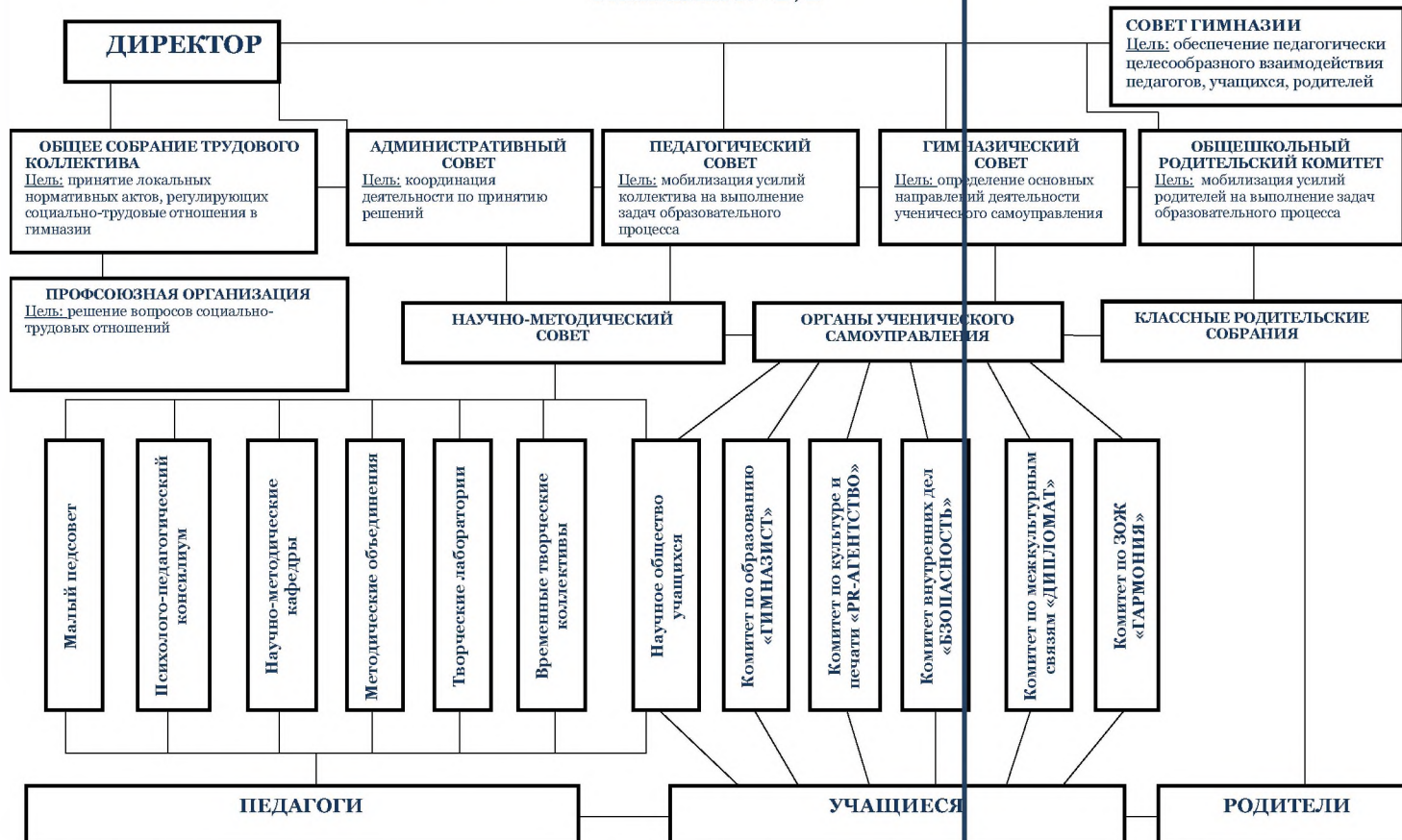
Кадровая политика гимназии рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Повышение квалификации			Наставничество	Формирование корпоративной культуры	Система поощрения результатов деятельности
Курсовая подготовка	Внутрифирменное обучение	Аттестация			
Предметная компетентность Компьютерная грамотность Программы воспитания и социализации 100%	Семинары Круглые столы Предметные МО 100%	Своевременное прохождение аттестации 100%	Положение о наставничестве, обеспечивающее адаптацию молодого специалиста, его становление и профессиональный рост	Корпоративные мероприятия Развитие и обучение Обеспечивает высокую степень удовлетворённости, эффективность работы, более быструю адаптацию к изменениям.	Положение о материальном стимулировании работников в виде доплат и надбавок, за работу, не входящую в круг основных обязанностей. Положение о выплатах стимулирующего характера за высокое качество работы учителя Портфолио учителя

**Организационная структура
государственно-общественного управления ГБОУ
Гимназия № 272**



7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основными средствами реализации Программы развития гимназии являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная гимназия
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая гимназия
5. Современный родитель

Проект «Современная гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение гимназии необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде ГБОУ Гимназия № 272:

1) по итогам реализации проекта «Современная гимназия» :

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- Достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
 - достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
 - увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
 - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся гимназии;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая гимназия»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг оказанных гимназией;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией.

8.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2019 2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	202 2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020 2024
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020 2021
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»	2021 2024

7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн - формате	2021 2024
<i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020 2021
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020 2024
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностики: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020 2024
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020 2024
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020 2024
<i>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2019 2024
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2024
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020 2024
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020 2024
5.	Создание учебного пространства для реализации проектов «Самбо в ш колу».	2020 2022
<i>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</i>		
1.	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2019 2020
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных	2020 2024

3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020 2024
5.	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2020

8.2. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	роки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2019 2022
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2019 2024
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2019 2024
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2024
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2019 2024
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2019 2024
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020 2024
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020 2024

8.3. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2019 2024
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в	2019 2024
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО. Формирование специализированных «отрядов» учащихся: медики, педагоги,	2019- 2024
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2019 2024
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021 2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2019 2024
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2019 2024
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020 2024
5.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2019 2024

8.4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ГИМНАЗИЯ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая гимназия»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020 2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2019 2024
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2019 2020
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2019 2021
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2019 2021
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2019 2022
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2019 2024
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2019 2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2019 2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2019 2024

8.5.ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1.</i> Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2019 2024
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2019 2024
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2019 2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2019 2024
<i>Задача .</i> Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2019 2024
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.	2019 2024
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2019 2024
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2019 2024
5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2019 2024

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;
-

Ресурсные критерии

ие профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно общественных форм	расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное
3. Социализация молодёжи	готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	повышение профессиональной компетентности педагога готовность педагога к работе по новым

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

	Качественные	Количественные показатели
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-
	Соблюдение принципа	Обеспечение доступа к информационному
	информационной открытости и публичной отчетности	«Параграф» всех участников образовательного процесса - 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п.
Расширение индивидуальной образовательной	Реализация ФГОС ООО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.

траектории обучающихся	личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования Повышение качества образования (до 60%); Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств,	Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся - победителей олимпиад районного, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных
	Внедренная система менеджмента качества образования,	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования		требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Подготовка дополнительного спортивного зала и оснащение спортивной площадки.
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
	Совершенствование материально-технической базы при эффективном	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной	Рост среднего балла итоговой аттестации по предметам гуманитарного профиля до 80. Увеличение числа обучающихся
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 классов, не
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся - участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников.
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности	Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать **индикаторы**, которые более доступны для оценки и, так или иначе, **отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения гимназии.**

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия гимназии;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды гимназии с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС ООО- ФГОС СОО);
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива гимназии в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и гимназией в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением гимназии (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности гимназии в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности

для гимназии:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- открытость гимназического образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;

- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для ученика:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения;
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности гимназистов, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства гимназии, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы гимназии;
- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

